

СХВАЛЕНО

педагогічною радою Вищого
професійного училища №1 м. Рівне
Протокол №1 від 30.08.2024 року

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказом директора Вищого
професійного училища №1 м. Рівне
№414 від 10.09.2024 року

**Положення
про внутрішню систему забезпечення якості освіти
у Вищому професійному училищі №1 м. Рівне**

I. Загальні положення

Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вищому професійному училищі №1 м. Рівне (далі – ВПУ №1 м. Рівне) розроблено відповідно до вимог Законів України «Про освіту» (стаття 41), «Про професійну (професійно-технічну) освіту» від 10.02.1998р. № 103/98-ВР (зі змінами, від 01.01.2021 р.), «Про повну загальну середню освіту», наказів МОН України від 30.05.2006 р. № 419 «Про затвердження Положення про організацію навчально-виробничого процесу у професійно-технічних навчальних закладах», від 06.05.2021 р. №509 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах професійної (професійно - технічної) освіти.

Внутрішня система забезпечення якості включає:

- стратегію (політику) та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;
- критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління;
- інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти.

Колегіальним органом, який визначає, затверджує систему, стратегію та процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, є педагогічна рада.

В цьому Положенні терміни вживаються у такому значенні:

1. **навчання** - теоретичного та виробничого навчання, виробничої практики;
2. **педагоги** - викладачі загальноосвітньої та професійно-теоретичної підготовки, майстри виробничого навчання.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти у ВПУ №1 м. Рівне спрямована на вдосконалення всіх напрямів діяльності навчального закладу, залучення здобувачів освіти до забезпечення якості, моніторинг та вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти, що створює

умови для підготовки конкурентоспроможного робітника (в т.ч. через здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм).

II. Стратегія та процедури забезпечення якості освіти

1. Система внутрішнього забезпечення якості освіти ґрунтується на таких принципах:

- 1.1. Принцип відповідності Державним стандартам загальної середньої освіти та стандартам професійної (професійно-технічної) освіти;
- 1.2. Академічної доброчесності під час навчання та викладання;
- 1.3. Прозорості та інформаційної відкритості діяльності закладу освіти (адреса сайту: www.vpu1.inf.ua);
- 1.4.Орієнтації на замовника кадрів, врахування потреб та очікування здобувачів освіти та суспільства;
- 1.5. Недискримінації, запобігання та протидії булінгу (цькуванню);
- 1.6. Сприяння безперервному професійному розвитку педагогічних працівників, їх мотивації до покращення якості освіти;
- 1.7. Забезпечення академічної свободи педагогічних працівників.

2. Внутрішня система забезпечення якості освіти передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 2.1. Самооцінку ефективності діяльності із забезпечення якості освіти;
- 2.2. Моніторинг якості освіти.

3. Завдання моніторингу

- 3.1. Виявлення недоліків та прийняття відповідних управлінських рішень для вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- 3.2. Визначення пріоритетних напрямів удосконалення освітніх і управлінських процесів;
- 3.3. Аналіз тенденцій в освітній діяльності ВПУ №1 м. Рівне і коригування його плану роботи на рік та/або стратегії розвитку закладу (у разі потреби);
- 3.4. Аналіз динаміки оцінювання освітньої діяльності ВПУ №1 м. Рівне педагогічними працівниками, здобувачами освіти, батьками, роботодавцями (шляхом співставлення результатів опитування учасників освітнього процесу впродовж кількох років).
- 3.5.

4. Моніторинг у ВПУ №1 м. Рівне здійснюють:

- 4.1. Відповідальність за забезпечення якості навчання і викладання у ВПУ №1 м. Рівне покладається на:
 - 4.1.1. Директора Вищого професійного училища №1 м. Рівне;
 - 4.1.2. Заступника директора з навчально-виробничої роботи (організація освітнього процесу, ліцензування та атестація, співпраця з Навчально-методичним центром професійно-технічної освіти у Рівненській області, співпраця з Радою роботодавців та ін.);
 - 4.1.3. Заступника директора з навчальної роботи (організація освітнього процесу із загальноосвітньої підготовки, складання розкладу уроків,

факультативних занять, контроль за виконанням навчальних планів і програм, якості знань, умінь та навичок учнів та ін.);

4.1.4. Заступника директора з виховної роботи (організація позанавчальної активності здобувачів освіти, створення для них можливостей для самореалізації та особистісного зростання);

4.1.5. Старшого майстра (організація професійно-практичної підготовки здобувачів освіти, забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації професійно-практичної підготовки, укладання договорів про співпрацю з роботодавцями);

4.1.6. Методиста училища професійний розвиток викладачів; участь у вдосконаленні навчальних курсів, освітніх програм та якості викладання; доодержання норм академічної доброчесності);

4.1.7. Педагогічну раду ВПУ №1 м. Рівне (визначення системи та затвердження процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, здійснення внутрішнього моніторингу якості професійної(професійно-технічної) освіти;

4.1.8. Голів методичних комісій (організація освітнього процесу, оновлення та модернізація освітніх програм та якості викладання);

4.1.9. Робочу групу внутрішнього забезпечення якості професійної (професійно-технічної) освіти (моніторинг якості професійної (професійно-технічної) освіти, опитування здобувачів освіти, випускників, роботодавців);

4.1.10. Учніське самоврядування (просування ініціатив здобувачів освіти, участь у забезпеченні якості та прийнятті важливих рішень).

5. Основні форми моніторингу

5.1. Проведення контрольних робіт;

5.2. Участь здобувачів освіти у I, II та III етапах Всеукраїнських предметних олімпіад, конкурсах фахової майстерності, державна підсумкова атестація у формі зовнішнього незалежного оцінювання, поетапна кваліфікаційна атестація, державна кваліфікаційна атестація;

5.3. Перевірка документації закладу освіти;

5.4. Опитування учасників освітнього процесу (анкетування, індивідуальне інтерв'ю, фокус-групове дослідження);

5.5. Спостереження (за освітнім середовищем, проведенням навчальних занять, позаурочних заходів).

Моніторинг може проводитися з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних і цифрових технологій, у тому числі дистанційно.

6. Показники аналізу та інструменти моніторингу

6.1. Кадрове забезпечення освітньої діяльності – якісний і кількісний склад, професійний рівень педагогічного персоналу;

6.2. Контингент здобувачів освіти;

6.3. Психолого-соціологічний моніторинг;

6.4. Результати навчання здобувачів освіти;

6.5. Педагогічна діяльність;

6.6. Управління закладом;

- 6.7. Освітнє середовище;
- 6.8. Медичний моніторинг;
- 6.9. Моніторинг охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу;
- 6.10. Формування позитивного іміджу ВПУ №1 м. Рівне

7. Підсумки моніторингу

- 7.1. Узагальнюються у схемах, діаграмах, висвітлюються в аналітично-інформаційних матеріалах;
- 7.2. Розробляються рекомендації, приймаються управлінські рішення щодо планування та корекції роботи;
- 7.3. Використовуються для обговорення на засіданнях методичних комісій викладачів, нарадах при директору, засіданнях педагогічної ради.

8. Періодичність проведення моніторингу

Комплексне самооцінювання усіх напрямів діяльності – через кожні 5 років.

9. Форми узагальнення інформації

Форми узагальнення інформації – аналітична довідка, письмовий звіт, усний звіт, доповідна записка, акт тощо.

Результати оцінювання та узагальнення передаються адміністрації закладу освіти для прийняття відповідних управлінських рішень щодо удосконалення якості освітнього процесу. Управлінські рішення приймаються у вигляді наказу, рішення педагогічної ради, розпорядження, вказівки, письмового доручення, припису, інструкції тощо.

III. Система та механізми забезпечення академічної доброчесності

1. Дотримання академічної доброчесності педагогічними працівниками передбачає:

- посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про методики і результати досліджень, джерела використаної інформації та власну педагогічну діяльність;
- контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти;
- об'єктивне оцінювання результатів навчання;

2. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю, результатів навчання;
- посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;

дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
надання достовірної інформації про результати власної навчальної діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

3. Порухенням академічної доброчесності вважаються:

академічний плагіат - оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та/або відтворення опублікованих текстів (оприлюднених творів мистецтва) інших авторів без зазначення авторства;

фабрикація - вигадування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі або наукових дослідженнях;

фальсифікація - свідомо зміна чи модифікація вже наявних даних, що стосуються освітнього процесу чи наукових досліджень;

списування - виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема, під час оцінювання результатів навчання;

обман - надання завідомо неправдивої інформації щодо власної освітньої (наукової, творчої) діяльності чи організації освітнього процесу; формами обману є, зокрема, академічний плагіат, фабрикація, фальсифікація та списування;

хабарництво - надання (отримання) учасником освітнього процесу чи пропозиція щодо надання (отримання) коштів, майна, послуг, пільг чи будь-яких інших благ матеріального або нематеріального характеру з метою отримання неправомірної переваги в освітньому процесі;

академічне шахрайство – використання під час контрольних заходів непередбачених та/або технічних засобів, проходження процедур контролю знань підставними особами, подавання як результатів власної праці творів, виконаних іншими особами, в тому числі на замовлення;

необ'єктивне оцінювання - свідоме завищення або заниження оцінки результатів навчання здобувачів освіти.

4. За порушення академічної доброчесності педагогічні працівники центру можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:

4.1. Відмова у присвоєнні, підтвердженні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії;

4.2. Позбавлення на строк від одного до п'яти років брати участь у роботі комісій з атестації педагогічних працівників, інституційного аудиту закладів освіти, у журі учнівських олімпіад та конкурсів фахової майстерності, у дорадчих і робочих органах, створених органами державної влади та органами місцевого самоврядування;

4.3. Недопуск до проходження сертифікації строком на три роки, позбавлення сертифіката;

4.4. Обмеження права на вибір освітніх програм, форм навчання, закладів освіти, установ і організацій, інших об'єктів освітньої діяльності, що здійснюють підвищення кваліфікації педагогічних працівників;

4.5. Прийняття атестаційною комісією рішення про невідповідність займаній посаді педагогічного працівника;

4.6. Недопущення до участі в конкурсі на посаду керівника закладу професійної (професійно-технічної) освіти строком на п'ять років;

5. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:

5.1. Зауваження;

5.2. Повідомлення батькам, законним представникам;

5.3. Повторне проходження поточного, підсумкового, поетапного та/або річного оцінювання;

5.4. Повторне проходження державної підсумкової атестації та/або атестації здобувачів освіти;

5.5. Повторне проходження освітнього компонента освітньої програми в сфері загальної середньої освіти та/або освітньої програми з певної професії;

5.6. Позбавлення академічної стипендії;

5.7. Позбавлення отриманих з порушенням академічної доброчесності призових місць на учнівських змаганнях, турнірах, олімпіадах, конкурсах;

5.8. Відрахування з ВПУ №1 м. Рівне;

IV. Критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти

Компетентнісна повна загальна середня освіта та професійна (професійно-технічна) освіта зорієнтовані на практичні результати, досвід особистої діяльності, вироблення ставлень, що зумовлює принципові зміни в організації навчання, яке стає спрямованим на розвиток конкретних цінностей, професійних знань, умінь і навичок здобувачів освіти.

Оцінювання ґрунтується на позитивному принципі, що передбачає врахування рівня досягнення здобувача освіти. Мета навчання – сформовані компетентності, як загальна здатність, що базується на знаннях, досвіді та цінностях особистості. Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено **ключові компетентності**:

1. Вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2. Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3. Математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4. Компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самотійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5. Інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (група, ліцей, підприємства, на яких проходять виробничу практику), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти;

6. Енергоефективна та екологічна компетентність, що передбачає знання основ енергозбереження, раціонального використання, відтворення і збереження природних ресурсів, способи збереження та захисту екології в професійній діяльності та побуті, усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7. Інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8. Професійні компетентності з відповідних професій, що передбачають опанування, закріплення та розвиток вмінь та навичок, необхідних для організації власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самотійно і в колективі, подальшої самотійної професійної діяльності. Професійні (професійні базові, професійні профільні) та загальні компетентності, що формуються в процесі загальнопрофесійної, професійно-теоретичної та професійно-практичної підготовки;

9. Навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання;

10. Громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті групи і закладу, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до

власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

11. Культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

12. Культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

13. Підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень;

Основні функції оцінювання навчальних досягнень учнів:

контролююча - визначає рівень досягнень кожного здобувача освіти, готовність до засвоєння нового матеріалу, що дає змогу вчителю відповідно планувати й викладати навчальний матеріал;

навчальна - сприяє повторенню, уточненню й поглибленню знань, їх систематизації, вдосконаленню умінь та навичок;

діагностико-коригувальна - з'ясовує причини труднощів, які виникають у здобувачів освіти в процесі навчання; виявляє прогалини у засвоєному, вносить корективи, спрямовані на їх усунення;

стимулювально-мотиваційна - формує позитивні мотиви навчання;

виховна – сприяє формуванню умінь відповідально й зосереджено працювати, застосовувати прийоми контролю й самоконтролю, рефлексії навчальної діяльності.

При оцінюванні навчальних досягнень учнів враховуються:

характеристики відповіді учня: правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність;

якість знань: повнота, глибина, гнучкість, системність, міцність;

сформованість загальнонавчальних та предметних умінь і навичок;

рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;

досвід творчої діяльності (вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формулювати гіпотези);

самостійність оцінних суджень.

Характеристики якості знань взаємопов'язані між собою і доповнюють одна одну:

Повнота знань - кількість знань, визначених навчальною програмою.

Глибина знань - усвідомленість існуючих зв'язків між групами знань.

Гнучкість знань - уміння учнів застосовувати набуті знання у стандартних і нестандартних ситуаціях; знаходити варіативні способи використання знань; уміння комбінувати новий спосіб діяльності із вже відомих.

Системність знань - усвідомлення структури знань, їх ієрархії і послідовності, тобто усвідомлення одних знань як базових для інших.

Міцність знань - тривалість збереження їх в пам'яті, відтворення їх в необхідних ситуаціях.

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з предметів загальноосвітньої та загальнопрофесійної підготовки

Рівні навчальних досягнень	Бали	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти
І. Початковий	1	Здобувачі освіти розрізняють об'єкти вивчення
	2	Здобувачі освіти відтворюють незначну частину навчального матеріалу, мають нечіткі уявлення про об'єкт вивчення
	3	Здобувач освіти відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконує елементарні завдання
ІІ. Середній	4	Здобувачі освіти за допомогою педагога відтворюють основний навчальний матеріал, можуть повторити за зразком певну операцію, дію
	5	Здобувачі освіти відтворюють основний навчальний матеріал, здатні з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило
	6	Здобувачі освіти виявляють знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповіді їх правильні, але недостатньо осмислені. Вміють застосовувати знання при виконанні завдань за зразком
ІІІ. Достатній	7	Здобувачі освіти правильно відтворюють навчальний матеріал, знають основоположні теорії і факти, вміють наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролюють власні навчальні дії
	8	Знання здобувачів освіти є достатніми. Здобувачі освіти застосовують вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагаються аналізувати, встановлювати

		найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролюють власну діяльність. Відповіді їх логічні, хоч і мають неточності
	9	Здобувачі освіти добре володіють вивченим матеріалом, застосовують знання в стандартних ситуаціях, уміють аналізувати й систематизувати інформацію, використовують загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією
IV. Високий	10	Здобувачі освіти мають повні, глибокі знання, здатні використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення
	11	Здобувачі освіти мають гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовують їх у різних ситуаціях, уміють знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми
	12	Здобувачі освіти мають системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовують їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміють самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з професійно-теоретичної і професійно-практичної підготовки

Професійно-теоретична підготовка Характеристика рівня: Характеристика рівня: Здобувач освіти з допомогою викладача відтворює на рівні розпізнання окремі елементи (фрагменти) навчального матеріалу та не усвідомлено виконує окремі частини (елементи, фрагменти) практичних завдань (лабораторні, лабораторно-практичні, контрольні, підсумкові роботи тощо). При відповіді і виконанні практичних завдань припускається суттєвих помилок.	Професійно-практична підготовка Характеристика рівня: Здобувач освіти за допомогою майстра виробничого навчання (наставника виробничої практики, інструктора), відтворює на рівні розпізнавання окремі компоненти професійних знань та виконує окремі елементи (фрагменти) навчально-виробничого контрольного завдання. При виконанні роботи допускає суттєві помилки в організації робочого місця, плануванні виробничих дій, в прийомах праці та технологічних операціях. Результат виконаної роботи не відповідає вимогам кваліфікаційної характеристики відповідної професії певного ступеня професійно-технічної освіти та діючим якісним і кількісним (норми виробітку, часу, витрат матеріалів тощо) показникам на даний період навчання.
---	---

І рівень - початковий			
Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень
1	Здобувач освіти за допомогою викладача відтворює на рівні розпізнавання окремі елементи навчального матеріалу, зі значними труднощами окремі елементи практичних завдань. Під час відповіді й при виконанні практичних завдань допускає суттєві помилки.	1	Здобувач освіти з допомогою майстра виробничого навчання відтворює на рівні розпізнавання окремі елементи професійних знань, необхідних для виконання даної роботи. З постійною допомогою майстра виробничого навчання виконує лише елементи навчально-виробничого або контрольного завдання. При виконанні роботи припускається суттєвих помилок в організації робочого місця, плануванні виробничих дій, в прийомах праці та технологічних операціях. Результат виконаної роботи повністю не відповідає діючим якісним і кількісним показникам. Потребує постійної допомоги і контролю в дотриманні правил безпеки праці.
2	Здобувач освіти з допомогою викладача відтворює на рівні розпізнавання окремі фрагменти навчального матеріалу та не усвідомлено виконує окремі фрагменти практичних завдань. При відповіді і виконанні практичних завдань припускається суттєвих помилок.	2	Здобувач освіти з допомогою майстра виробничого навчання відтворює на рівні розпізнавання окремі фрагменти професійних знань, необхідних для виконання даної роботи. З постійною допомогою майстра виробничого навчання виконує фрагменти навчально-виробничого або контрольного завдання. При виконанні роботи припускається суттєвих помилок в організації робочого місця, плануванні виробничих дій, в прийомах праці та технологічних операціях. Результат роботи істотно не відповідає діючим якісним і кількісним показникам. Потребує допомоги і контролю в дотриманні правил безпеки праці.

3	Здобувач освіти з допомогою викладача відтворює фрагменти навчального матеріалу та не усвідомлено виконує частину практичних завдань. При відповіді і виконанні практичних завдань припускається суттєвих помилок.	3	Здобувач освіти безсистемно на рівні розпізнання відтворює окремі компоненти професійних знань, необхідних для виконання даної роботи. З допомогою майстра виробничого навчання планує виробничі дії та виконує частину навчально-виробничого або контрольного завдання. При виконанні роботи припускається значної кількості помилок в організації робочого місця, в прийомах праці та технологічних операціях, які самостійно виправити не може. Результат роботи не відповідає діючим якісним і кількісним показникам нижчого кваліфікаційного рівня. Потребує допомоги і контролю в дотриманні правил безпеки праці
II рівень - середній			
Характеристика рівня: здобувач освіти на рівні запам'ятовування без достатнього розуміння відтворює навчальний матеріал та виконує практичні завдання в неповному обсязі з частковою допомогою викладача. Недостатньо обґрунтовано аналізує і порівнює інформацію. Не усвідомлено користується технічною та конструкторсько-технологічною документацією. При відповіді і виконанні практичних завдань припускається помилок, які самостійно виправити не може.		Характеристика рівня: здобувач освіти без достатнього розуміння відтворює компоненти професійних знань та недостатньо усвідомлено виконує основні прийоми і технологічні операції. З частковою допомогою майстра виробничого навчання (наставника виробничої практики, інструктора) організовує робоче місце, планує виробничі дії та виконує навчально-виробниче або контрольне завдання з використанням технічної і припускається помилок, які конструкторсько-технологічної документації. При виконанні роботи припускається помилок, які самостійно виправити не може. Результат виконаної роботи відповідає рівню кваліфікації на ступінь нижчому обумовленого кваліфікаційною характеристикою відповідної професії певного ступеня професійно-технічної освіти та діючим якісним і кількісним показникам (норми виробітку, часу, витрат матеріалу тощо) на даний період навчання.	
4	Здобувач освіти на рівні запам'ятовування без розуміння відтворює	4	Здобувач освіти без достатнього розуміння відтворює окремі компоненти

	навчальний матеріал та виконує практичні завдання з допомогою викладача. Має значні труднощі при аналізі та порівнянні. Недостатньо усвідомлено користується технічною та конструкторсько-технологічною документацією. При відповіді та виконанні практичних завдань припускається значної кількості помилок, які самостійно виправити не може.		професійних знань та недостатньо усвідомлено виконує основні прийоми і технологічні операції, необхідні для виконання даної роботи. Не може пояснити зміст технологічного процесу та прийомів самоконтролю і методів контролю за якістю. З частковою допомогою майстра виробничого навчання організовує робоче місце, планує виробничі дії та виконує навчально-виробниче або контрольне завдання з використанням технічної та конструкторсько-технологічної документації. При виконанні роботи припускається значної кількості помилок, які самостійно виправити не може. Результат роботи відповідає мінімальним діючим якісним і кількісним показникам. В окремих випадках потребує допомоги і контролю в дотриманні правил безпеки праці.
5	Здобувачі освіти на рівні запам'ятовування без достатнього розуміння відтворює основи положення навчального матеріалу та виконує практичні завдання з частковою допомогою викладача. З помилками дає визначення основних понять. Може частково обґрунтувати і проаналізувати свою відповідь. Недостатньо усвідомлено користується технічною і конструкторсько-технологічною документацією. При відповіді та виконанні практичних завдань припускається помилок, які самостійно виправити не може.	5	Здобувач освіти з допомогою майстра виробничого навчання відтворює на рівні розпізнання окремі знання та недостатньо усвідомлено виконує основні прийоми і технологічні операції, необхідні для даної роботи. З частковою допомогою майстра виробничого навчання організовує робоче місце, планує виробничі дії та виконує навчально-виробниче або контрольне завдання з використанням технічної конструкторсько-технологічної документації. Не усвідомлено застосовує прийоми контролю за якістю та самоконтролю за виконанням технологічного процесу. При виконанні роботи припускається

			помилки, які самостійно виправити не може. Результат роботи відповідає низькому рівню діючих якісних та кількісних показників. В окремих випадках потребує допомоги і контролю в дотриманні правил безпеки праці. В окремих випадках потребує допомоги і контролю в дотриманні правил безпеки праці.
6	Здобувач освіти без достатнього розуміння відтворює основний навчальний матеріал та виконує практичні завдання з епізодичною допомогою викладача. З окремими помилками дає визначення основних понять. Може частково аналізувати навчальний матеріал, порівнювати і робити висновки. Користується окремими видами технічної і конструкторсько-технологічної документації. При відповіді та виконанні практичних завдань припускається помилок, які може частково виправити.	6	Здобувач освіти без достатнього розуміння відтворює значну кількість компонентів професійних знань, необхідних для виконання даної роботи. З консультативною допомогою майстра виробничого навчання організовує робоче місце, планує виробничі дії та виконує навчально-виробниче або контрольне завдання з застосуванням технічної та конструкторсько-технологічної документації. Не усвідомлено застосовує прийоми контролю за якістю та самоконтролю за виконанням технологічного процесу. При виконанні роботи припускається помилок, які частково може виправити з допомогою майстра виробничого навчання. Результат виконаної роботи відповідає низькому рівню діючих якісних та кількісних показників. В окремих випадках потребує консультативної допомоги в організації робочого місця та дотриманні правил безпеки праці.
III рівень - достатній			
Характеристика рівня: здобувач освіти самостійно з розумінням відтворює основний навчальний матеріал та застосовує його при виконанні практичних завдань в типових умовах (стандартних ситуаціях). Дає визначення основних понять, аналізує, порівнює інформацію і робить висновки. Відповідь учня (слухача) в цілому правильна, логічна та достатньо обгрунтована. Виконує практичні завдання за типовим алгоритмом (послідовність дій). Можлива консультативна допомога викладача.		Характеристика рівня: здобувач освіти з розумінням відтворює основні професійні знання та правильно виконує основні прийоми і технологічні операції, необхідні для даної роботи. Самостійно організовує робоче місце, планує виробничі дії та в цілому правильно виконує навчально-виробниче або контрольне завдання за типовим алгоритмом в межах встановлених норм часу. Достатньо усвідомлено користується технічною та конструкторсько-технологічною	

Достатньо усвідомлено користується довідковою інформацією, технічною і конструкторсько-технологічною документацією. При відповіді та виконанні практичних завдань припускається несуттєвих помилок, які може виправити.	документацією. Може розробляти окремі її види з консультацією майстра виробничого навчання (наставника виробничої практики, інструктора). Застосовує основні прийоми самоконтролю виробничих дій та методи контролю за якістю. При виконанні роботи припускається несуттєвих помилок, які може виправити. Результат виконаної роботи відповідає вимогам кваліфікаційної характеристики відповідної професії певного ступеня професійно-технічної освіти або діючим якісним і кількісним показникам (норми виробітку, часу, витрат матеріалів тощо) на даний період навчання. Дотримується правил безпеки праці.
7 Здобувач освіти самостійно з розумінням відтворює суть основних положень навчального матеріалу та застосовує його при виконанні практичних завдань в типових умовах. Дас визначення основних понять, аналізує, порівнює, робить висновки. Його відповідь в цілому правильна, але містить неточності і недостатньо обґрунтована. Виконує практичні завдання за типовим алгоритмом (послідовність дій) з консультативною допомогою викладача. Користується довідковою інформацією, технічною і конструкторсько-технологічною документацією. При відповіді та виконанні практичних завдань припускається несуттєвих помилок, які частково виправляє.	7 Здобувач освіти з розумінням відтворює основні професійні знання та правильно виконує основні прийоми і технологічні операції, необхідні для даної роботи. Організовує робоче місце, планує виробничі дії та виконує навчально-виробничі або контрольні завдання за типовим алгоритмом (послідовність дій) з незначним відхиленням від встановлених норм часу. Достатньо усвідомлено користується технічною та конструкторсько-технологічною документацією. Застосовує основні прийоми самоконтролю виробничих дій та методи контролю за якістю роботи. Потребує консультації майстра виробничого навчання. При виконанні роботи припускається несуттєвих помилок і неточностей, які частково може виправити. Результат роботи в цілому відповідає якісним і кількісним показникам запланованого рівня кваліфікації. Дотримується правил безпеки праці.

8	Здобувач освіти самостійно з розумінням відтворює основний навчальний матеріал та застосовує його при виконанні практичних завдань в типових умовах (стандартних ситуаціях). Дає визначення основних понять, аналізує, порівнює інформацію, встановлює її зв'язок з обраною професією та робить висновки. Відповідь у цілому правильна, логічна та достатньо обґрунтована. Виконує практичні завдання за типовим алгоритмом з консультативною допомогою викладача. Усвідомлено користується довідковою інформацією, технічною та конструкторсько-технологічною документацією. При відповіді та виконанні практичних завдань припускається несуттєвих помилок, які частково виправляє.	8	Здобувач освіти з розумінням відтворює основні професійні знання та правильно виконує основні прийоми і технологічні операції, необхідні для даної роботи. Самостійно організовує робоче місце, планує та виконує навчально-виробниче або контрольне завдання за типовим алгоритмом (послідовність дій) в межах встановлених норм часу. Достатньо усвідомлено користується технічною та конструкторсько-технологічною документацією, що надається. Застосовує основні прийоми самоконтролю виробничих дій та методи контролю за якістю роботи. При виконанні роботи припускається несуттєвих помилок, які може виправити. Результат роботи відповідає якісним і кількісним показникам, що передбачені запланованим рівнем кваліфікації. Дотримується норм витрат матеріалів (ресурсів) та правил безпеки праці.
9	Здобувач освіти володіє основним навчальним матеріалом в усній, письмовій і графічній формах та застосовує його при виконанні практичних завдань як у типових, так і в дещо ускладнених умовах. Дає визначення основних понять, аналізує, порівнює і систематизує інформацію, встановлює зв'язок з обраною професією та робить висновки. Його відповідь в цілому правильна, логічна і достатньо	9	Здобувач освіти володіє основними професійними знаннями та правильно виконує переважну більшість прийомів і технологічних операцій, необхідних для даної роботи. Самостійно, в цілому правильно організовує робоче місце, планує та виконує навчально-виробниче або контрольне завдання за типовим алгоритмом (послідовність дій) у межах встановлених норм часу. обґрунтована. Виконує практичні завдання за типовим алгоритмом з консультацією викладача. Усвідомлено користується додатковою інформацією, технічною та

			конструкторсько-технологічною документацією. При відповіді та виконанні практичних завдань припускається несуттєвих помилок, які може виправити.
IV рівень - високий			
Характеристика рівня: здобувач освіти володіє глибокими, міцними, узагальненими, системними знаннями навчального матеріалу в повному обсязі та здатний їх ефективно використовувати для виконання всіх передбачених навчальною програмою практичних завдань. Відповідь здобувача освіти повна, правильна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення. Вміє самостійно знаходити і користуватися джерелами інформації, оцінювати отриману інформацію. Встановлює причинно-наслідкові та міжпредметні зв'язки, робить аргументовані висновки. Здобувач освіти правильно й усвідомлено застосовує всі види технічної та конструкторсько-технологічної документації в межах навчальної програми. Може самостійно розробляти окремі її види. Самостійно, правильно, в повному обсязі виконує практичні завдання як з використанням типового алгоритму, так і за самостійно складеним планом. При відповіді та виконанні практичних завдань припускається неточностей, які самостійно виявляє та виправляє. Виявляє пізнавально-творчий інтерес до обраної професії, нової техніки і технології.		Характеристика рівня: здобувач освіти володіє професійними знаннями в повному обсязі та самостійно, правильно, впевнено виконує всі прийоми і технологічні операції, необхідні для виконання даної роботи в межах навчальної програми та встановлених норм часу. Самостійно, в повному обсязі виконує навчально-виробниче або контрольне завдання відповідно до вимог технічної та конструкторсько-технологічної документації, яка передбачена навчальною програмою. Вміє самостійно розробляти окремі її види та обирати оптимальний варіант виконання навчально-виробничого (контрольного) завдання. Зразково дотримується нормативів витрат матеріалів та інших ресурсів. Правильно і усвідомлено застосовує всі прийоми самоконтролю виробничих дій та методи контролю за якістю роботи. Опанував основи професійної культури та виявляє прагнення і здатність до продуктивної і творчої співпраці в колективі. В процесі роботи може припускатися неточностей, які самостійно виявляє та виправляє. Результат виконаної роботи повністю відповідає рівню кваліфікації, який обумовлений кваліфікаційною характеристикою з відповідної професії певного ступеня професійно-технічної освіти та діючими якісними і кількісними показниками (норми виробітку, часу, витрат матеріалів тощо) або може відповідати вищому кваліфікаційному рівню, ніж запланований. Забезпечує високий рівень організації праці та дотримання правил безпеки праці.	
10	Здобувач освіти уміє усвідомлено засвоювати нову інформацію в обсязі, що передбачений програмою. Володіє глибокими, міцними	10	Здобувач освіти володіє професійними знаннями в обсязі, що передбачений навчальною програмою, та самостійно, правильно,

	знаннями навчального матеріалу та здатний їх правильно використовувати для виконання практичних завдань. Відповідь учня (слухача) повна, правильна, логічна, містить аналіз і систематизацію. Встановлює причинно-наслідкові та міжпредметні зв'язки, робить аргументовані висновки з незначною консультацією викладача. Вміє самостійно користуватися джерелами інформації. Учень (слухач) самостійно й правильно застосовує довідкову інформацію, технічну та конструкторсько-технологічну документацію. Практичні завдання виконує в цілому правильно в повному обсязі як з використанням типового алгоритму, так і в дещо змінених умовах. При відповіді та виконанні практичних завдань припускається окремих неточностей, які може виправити самостійно. Виявляє пізнавально-творчий інтерес до обраної професії, нової техніки і технології.		впевнено виконує прийоми і технологічні операції, необхідні для виконання даної роботи в межах навчальної програми та встановлених норм часу. Самостійно в повному обсязі виконує навчально-виробниче або контрольне завдання відповідно до вимог технічної та конструкторсько-технологічної документації, яка передбачена навчальною програмою. Вміє розробляти окремі її види. Дотримується нормативів витрат матеріалів і інших ресурсів. Виявляє елементи професійної культури та прагнення і здатність до продуктивної творчої співпраці в колективі. В процесі роботи може припускатись окремих неточностей, які самостійно виправляє. Результат виконаної роботи в цілому відповідає діючим заданим якісним і кількісним показникам. Раціонально організовує робоче місце та дотримується правил безпеки праці.
11	Здобувач освіти володіє узагальненими знаннями навчального матеріалу в повному обсязі та здатний їх ефективно використовувати для виконання всіх передбачених навчальною програмою практичних завдань. Відповідь учня (слухача) повна, правильна, логічна і містить аналіз, систематизацію, узагальнення навчального матеріалу. Вміє самостійно знаходити й користуватися джерелами інформації, оцінювати отриману інформацію. Встановлює причинно-наслідкові та міжпредметні зв'язки. Робить аргументовані висновки. Правильно й	11	Здобувач освіти володіє професійними знаннями в повному обсязі та самостійно, правильно, впевнено виконує всі прийоми, технологічні операції, необхідні для виконання даної роботи в межах навчальної програми та встановлених норм часу. Самостійно, в повному обсязі виконує навчально-виробниче або контрольне завдання відповідно до вимог технічної та конструкторсько-технологічної документації, яка передбачена навчальною програмою. Вміє самостійно розробляти окремі її види та обирати оптимальний варіант виконання навчально-

	усвідомлено застосовує всі види довідкової інформації, технічної та конструкторсько-технологічної документації в межах навчальної програми. Може самостійно скласти окремі її види. Практичні завдання виконує правильно, у повному обсязі як з використанням типового алгоритму, так і за самостійно розробленим алгоритмом. При відповіді та виконанні практичних завдань припускається незначних неточностей, які самостійно виявляє та виправляє. Виявляє пізнавально-творчий інтерес до обраної професії, нової техніки і технології.		виробничого або контрольного завдання. Зразково дотримується нормативів витрат матеріалу та інших ресурсів. Правильно й усвідомлено застосовує всі прийоми самоконтролю виробничих дій та методи контролю за якістю роботи. Опанував основи професійної культури та виявляє прагнення і здатність до продуктивної і творчої співпраці в колективі. В процесі роботи припускається незначних неточностей, які самостійно виявляє і виправляє. Результат виконаної роботи повністю відповідає діючим якісним і кількісним показникам. Забезпечує високий рівень організації праці та дотримання правил безпеки праці.
12	Здобувач освіти володіє системними знаннями навчального матеріалу та ефективно їх застосовує для виконання практичних завдань, що передбачені навчальною програмою. Відповідь учня (слухача) повна, правильна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення. Вміє самостійно знаходити і користуватися джерелами інформації, оцінювати отриману інформацію. Встановлює причинно-наслідкові та міжпредметні зв'язки. Робить аргументовані висновки. Правильно й усвідомлено використовує всі види довідкової, технічної та конструкторсько-технологічної документації в межах навчальної програми. Бездоганно виконує практичні завдання як з використанням типового алгоритму, так і за самостійно розробленим алгоритмом. Виявляє пізнавально-творчий інтерес до	12	Здобувач освіти володіє системними професійними знаннями в повному обсязі та бездоганно виконує всі прийоми і технологічні операції, необхідні для виконання конкретної роботи в межах навчальної програми. Повністю виконує або перевиконує норми часу. Самостійно, в повному обсязі виконує навчально-виробниче або контрольне завдання у повній відповідності до вимог технічної та конструкторсько-технологічної документації. Вміє самостійно розробляти її види та обирати оптимальний варіант виконання навчально-виробничого (контрольного) завдання. Знаходить шляхи зменшення витрат матеріалів та інших ресурсів, що не впливають на якість. Впевнено й усвідомлено застосовує всі прийоми самоконтролю виробничих

	обраної професії, нової техніки і технології.		дій та методи контролю за якістю роботи. Опанував основи професійної культури та виявляє прагнення і здатність до продуктивної творчої співпраці в колективі. Результат виконаної роботи повністю відповідає діючим якісним і кількісним показникам або може бути ще кращим. Забезпечує високий рівень організації праці і робочого місця, зразкового дотримання правил безпеки праці.
--	---	--	--

Види оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти: поточне, тематичне, семестрове, річне, підсумкове оцінювання, державна підсумкова атестація в формі зовнішнього незалежного оцінювання (НМТ), вихідний контроль, поетапна кваліфікаційна атестація, державна кваліфікаційна атестація.

V. Критерії, правила і процедури оцінювання діяльності педагогічних працівників

Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти – це постійний процес, за допомогою якого відбувається вдосконалення освітньої діяльності, підтримується дієвість закладу, забезпечується відповідність змінам у освітній сфері, створюються нові можливості тощо. Вимоги до педагогічних працівників ВПУ №1 м. Рівне встановлюються у відповідності до розділу VII Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 року №2143-VIII (із змінами та доповненнями).

Процедура призначення на посаду педагогічних працівників регулюється чинним законодавством відповідно до встановлених вимог.

Процедура оцінювання педагогічної діяльності педагогічного працівника включає в себе атестацію.

Атестація педагогічних працівників ВПУ №1 м. Рівне є обов'язковою і проводиться не менше одного разу на п'ять років. Атестація проводиться не раніше ніж через рік після призначення педагогічного працівника на посаду. Міжатаестаційний період (проміжок часу між проходженням педагогічним працівником попередньої та наступної атестації) не може бути меншим ніж три роки, крім випадків проведення позачергової атестації за ініціативи педагогічного працівника. Час перебування педагогічного працівника в соціальних відпустках, навчання у закладах вищої освіти, а також період, на який переноситься атестація, до міжатаестаційного періоду не включаються. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників проводиться в міжатаестаційний період відповідно до законодавства і є необхідною умовою атестації. Щорічне підвищення кваліфікації педагогічних працівників здійснюється відповідно до статті 59 Закону України "Про освіту", Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників,

затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року №800. Загальна кількість академічних годин для підвищення кваліфікації педагогічного працівника впродовж п'яти років не може бути меншою за 150 годин.

Моніторинг процесу атестації проводиться постійно методистом ВПУ №1 м. Рівне. Забезпечення процесу проходження атестації педагогічних працівників покладається на атестаційну комісію ВПУ №1 м. Рівне, яка створюється щорічно не пізніше 20 вересня. Атестаційна комісія та адміністрація ВПУ №1 м. Рівне в процесі проведення атестації педагогічних працівників зобов'язані неухильно дотримуватись вимог Положення про атестацію педагогічних працівників затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України 09 вересня 2022 року № 805, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 21 грудня 2022 р. за № 1649/38985 (зі змінами та доповненнями).

За результатами атестації визначається відповідність педагогічного працівника займаній посаді, присвоюються кваліфікаційні категорії, педагогічні звання. Перелік категорій і педагогічних звань педагогічних працівників визначається Кабінетом Міністрів України.

Рішення атестаційної комісії може бути підставою для звільнення педагогічного працівника з роботи у порядку, встановленому законодавством.

Один із принципів організації атестації – здійснення комплексної оцінки діяльності педагогічного працівника, яка передбачає забезпечення всебічного розгляду матеріалів з досвіду роботи, вивчення необхідної документації, порівняльний аналіз результатів діяльності впродовж усього періоду від попередньої атестації. Необхідною умовою об'єктивної атестації є всебічний аналіз освітнього процесу у навчальному закладі, вивчення думки батьків, здобувачів та колег педагога, який атестується тощо.

Визначення рівня результативності діяльності педагога, оцінювання за якими може стати підставою для визначення його кваліфікаційного рівня наведено в таблиці:

Кваліфікаційна категорія працівника	Вимоги до рівня професійної підготовки працівника та кваліфікації
Спеціаліст	має повну вищу освіту (диплом спеціаліста або диплом магістра), раніше не атестувався; здатний створювати умови для розвитку здобувачів, забезпечувати засвоєння ними освітніх програм; знає основи педагогіки, психології, дитячої та вікової фізіології; використовує інформаційно комунікаційні технології, цифрові освітні ресурси в освітньому процесі; уміє вирішувати педагогічні проблеми; уміє встановлювати контакт з учнями, батьками, колегами; дотримується педагогічної етики, моралі
Спеціаліст II категорії	має повну вищу освіту (диплом спеціаліста або диплом магістра); здатний створювати умови для розвитку здобувачів, забезпечувати засвоєння ними освітніх програм; знає основи педагогіки, психології, дитячої та вікової фізіології;

	використовує диференційований та індивідуальний підхід до здобувачів; використовує інформаційно-комунікаційні технології, цифрові освітні ресурси в освітньому процесі; постійно вдосконалює свій професійний рівень; ефективно застосовує сучасні освітні технології, методичні прийоми, педагогічні засоби, різні форми роботи з здобувачами; впроваджує інноваційні технології в освітньому процесі; обізнаний з основними нормативно-правовими актами про освіту; уміє вирішувати педагогічні проблеми; уміє встановлювати контакт з учнями, батьками, колегами, є авторитетом для них; дотримується педагогічної етики, моралі; наявність стажу на педагогічній посаді не менше двох років
Спеціаліст I категорії	має повну вищу освіту (диплом спеціаліста або диплом магістра); здатний створювати умови для розвитку здобувачів, забезпечувати засвоєння ними освітніх програм; знає основи педагогіки, психології, дитячої та вікової фізіології; лаконічно, образно, виразно і доступно ознайомлює здобувачів з новою інформацією; використовує диференційований та індивідуальний підхід до здобувачів; володіє технологіями творчої педагогічної діяльності з урахуванням індивідуальних особливостей і здібностей здобувачів; використовує інформаційно-комунікаційні технології, цифрові освітні ресурси в освітньому процесі; постійно вдосконалює свій професійний рівень; ефективно застосовує сучасні освітні технології, методичні прийоми, педагогічні засоби, різні форми роботи з здобувачами; упроваджує інноваційні технології, передовий педагогічний досвід у освітньому процесі; використовує методи компетентнісно-орієнтованого підходу до організації освітнього процесу; обізнаний з основними нормативно-правовими актами про освіту; уміє вирішувати педагогічні проблеми, встановлювати контакт з здобувачами, батьками, колегами, є авторитетом для них; уміє аргументувати свою позицію; дотримується педагогічної етики, моралі; наявність стажу на педагогічній посаді не менше п'яти років
Спеціаліст вищої категорії	має повну вищу освіту (диплом спеціаліста або диплом магістра); здатний створювати умови для розвитку здобувачів, забезпечувати засвоєння ними освітніх програм; володіє широким спектром стратегій навчання та виховання;

	застосовує нестандартні форми організації роботи з здобувачами; знає основи педагогіки, психології, дитячої та вікової фізіології лаконічно, образно, виразно і доступно ознайомлює здобувачів з новою інформацією; використовує диференційований та індивідуальний підхід до здобувачів; володіє технологіями творчої педагогічної діяльності з урахуванням індивідуальних особливостей і здібностей здобувачів; використовує інформаційно-комунікаційні технології, цифрові освітні ресурси в освітньому процесі; постійно вдосконалює свій професійний рівень; активно й ефективно застосовує та поширює у професійному середовищі інноваційні освітні методики і технології, педагогічні засоби; упроваджує передовий педагогічний досвід у освітньому процесі; продукує оригінальні, інноваційні ідеї; використовує методи компетентісно-орієнтованого підходу до організації освітнього процесу; вносить пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу в закладі освіти; обізнаний з основними нормативно-правовими актами про освіту; уміє вирішувати педагогічні проблеми, встановлювати контакт з учнями, батьками, колегами, є авторитетом для них; уміє аргументувати свою позицію; дотримується педагогічної етики, моралі; наявність стажу на педагогічній посаді не менше восьми років.
--	---

**Кваліфікаційні вимоги
до майстрів виробничого навчання професійних навчальних закладів**

Кваліфікаційна категорія працівника	Вимоги до рівня професійної підготовки працівника та кваліфікації
Майстер виробничого навчання 11 розряду	середня спеціальна, фахова передвища або вища освіта за фахом; рівень робітничої кваліфікації не нижче встановленого навчальним планом для випускника ПТНЗ з відповідної професії; відповідає етичним, культурним вимогам до педагогічних працівників; забезпечує підготовку кваліфікованих конкурентоспроможних робітників; сумлінно виконує функціональні обов'язки майстра виробничого навчання

Майстер виробничого навчання 12 розряду	відповідає вимогам до майстра виробничого навчання; рівень робітничої кваліфікації вище встановленого навчальним планом для випускників професійного навчального закладу; володіє сучасними формами, методами професійного навчання та використовує їх в роботі; компетентно вирішує завдання комплексного забезпечення навчально- виробничого процесу; досягає хороших результатів праці, що підтверджується тематичними перевірками адміністрацією закладу освіти та поетапною атестацією здобувачів; не менше 10 відсотків випускників опановують вищий рівень кваліфікації, ніж передбачено навчальним планом; стаж роботи в навчальному закладі не менше року, або на виробництві за відповідним фахом не менше 3-х років
Майстер виробничого навчання 13 розряду	відповідає вимогам до майстра виробничого навчання; забезпечує підготовку кваліфікованих і конкурентоспроможних робітників з розвиненим технологічним мисленням; добре володіє та систематично використовує в роботі прогресивні форми, методи професійного навчання; досягає високої результативності праці, що підтверджується перевірочними роботами, адміністрацією навчального закладу та поетапною атестацією здобувачів; більше 20 відсотків випускників опановують вищий рівень кваліфікації, ніж передбачено навчальним планом; має високі результати в створенні сучасних умов виробничого навчання здобувачів; відзначається технічною грамотністю та технологічною культурою і прищеплює ці якості здобувачам; вносить вагомий вклад у методичне забезпечення виробничого навчання та методичну роботу; систематично працює над оновленням своїх професійних знань та умінь; стаж роботи в навчальному закладі не менше 3-х років, або на виробництві за відповідним фахом не менше 5-ти років
Майстер виробничого навчання 14 розряду	відповідає вимогам до майстра виробничого навчання має високу професійну кваліфікацію: п'ятий і вищий кваліфікаційний розряд, I клас, вищу категорію; досягає високої результативності праці; випускники відзначаються високою професійною майстерністю, технічною грамотністю, технологічною культурою та сумлінним ставленням до праці; в роботі використовує інноваційні технології професійної освіти;

	має власні ефективні методики та форми виробничого навчання, які використовуються в закладах освіти регіону, країни; є автором ефективних методичних розробок, посібників, підручників; стаж роботи в навчальному закладі не менше 5-ти років
--	--

VI. Критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівників

Вимога 1. Організаційно-правові засади діяльності ВПУ №1 м. Рівне

Критерії оцінювання:

1. В училищі наявні установчі, реєстраційні та дозвільні документи, що відповідають вимогам нормативних документів;
2. В училищі наявні організаційні та розпорядчі документи, що відповідають вимогам нормативних документів.

Вимога 2. Формування контингенту здобувачів освіти.

Критерії оцінювання:

1. Прийом на навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до правил прийому в межах затвердженого державного/регіонального замовлення та згідно з укладеними угодами з юридичними і фізичними особами;
2. Чисельність здобувачів освіти відповідає ліцензійному обсягу закладу освіти;
3. У закладі освіти здійснюється професійно-орієнтаційна робота (заходи щодо професійної орієнтації населення на підготовку та отримання робітничої професії, проведення консультацій з питань організації професійного відбору, допрофесійної підготовки та прийому громадян на навчання).

Вимога 3 Наявність стратегії, програми розвитку та системи планування діяльності закладу освіти, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань.

Критерії оцінювання:

1. У закладі освіти затверджено стратегію або програму його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності;
2. У закладі освіти річне планування та відстеження його результативності здійснюються відповідно до стратегії та програми його розвитку;
3. У закладі освіти здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти;

4. Керівництво закладу освіти планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання.

Вимога 4. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.

Критерії оцінювання:

1. Керівництво закладу освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків (осіб, які їх замінюють), педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру;
2. Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах (зокрема, на сайті: www.vpu1.inf.ua, та у соціальних мережах).

Вимога 5. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників

Критерії оцінювання:

1. Керівник закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми (освітніх програм);
2. Керівництво закладу освіти мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності;
3. Керівництво закладу освіти сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників.

Вимога 6. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.

Критерії оцінювання:

1. У закладі освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу;
2. Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу;
3. Керівництво закладу освіти створює умови для розвитку громадського самоврядування;
4. Керівництво закладу освіти сприяє виявленню громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їх участі в житті місцевої громади;
5. Режим роботи закладу освіти та розклад занять враховують вимоги освітньої програми (освітніх програм), вікові особливості здобувачів освіти, відповідають їх освітнім потребам;
6. У закладі освіти створюються умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти.

Вимога 7. Організація освітнього процесу на основі конструктивної співпраці з роботодавцями (представниками роботодавців), їх організаціями та об'єднаннями.

1. У закладі освіти створюються необхідні умови для проведення професійно-практичної підготовки здобувачів освіти (у тому числі в умовах виробництва з використанням дуальної форми здобуття освіти).

Вимога 8. Результативність (якість) освітньої діяльності.

Критерії оцінювання:

1. Результати поточного, тематичного, проміжного та вихідного контролю навчальних досягнень здобувачів освіти відповідають фактичному рівню;
2. У закладі освіти кваліфікаційна атестація проводиться у формах поетапної атестації, кваліфікаційної атестації, Державної кваліфікаційної атестації та Державної підсумкової атестації у формі ЗНО (НМТ).
3. Заклад освіти сприяє працевлаштуванню випускників, що здобували освіту за державним/регіональним замовленням.

Вимога 9. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.

Критерії оцінювання:

1. Заклад освіти впроваджує політику академічної доброчесності та сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.

Вимога 10. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти.

Критерії оцінювання:

1. Керівництво закладу освіти дотримується встановлених вимог щодо правил і процедур оцінювання їх діяльності.

Вимога 11. Стипендіальне забезпечення та соціальний захист здобувачів освіти.

Критерії оцінювання:

1. Здобувачі освіти на період навчання забезпечуються стипендією.
2. У закладі освіти організовано соціальний/особливий соціальний захист здобувачів освіти.

Вимога 12. Раціональність та ефективність використання наявних ресурсів і матеріально-технічної бази.

Критерії оцінювання:

1. У закладі освіти організовано надання платних освітніх та інших послуг.
2. Заклад освіти співпрацює з роботодавцями (представниками роботодавців), їх організаціями та об'єднаннями, громадськими організаціями та об'єднаннями, іншими фізичними та юридичними особами з метою залучення фінансових, інших ресурсів для забезпечення його діяльності з основних напрямів розвитку.

Однією з форм контролю діяльності педагогічних працівників, до яких належать і керівники ВПУ №1 м. Рівне, є атестація.

Ефективність управлінської діяльності керівника визначається за критеріями:

1. Саморозвиток та самовдосконалення керівника у сфері управлінської діяльності;
2. Стратегічне планування базується на положеннях концепції розвитку закладу освіти, висновках, аналізу та самоаналізу результатів діяльності;
3. Річне планування формується на стратегічних засадах розвитку закладу освіти;
4. Здійснення аналізу і оцінки ефективності реалізації планів, проєктів;
5. Забезпечення професійного розвитку педагога, методичного супроводу молодих спеціалістів;
6. Створення повноцінних умов функціонування закладу освіти (безпечні та гігієнічні);
8. Застосування ІКТ-технологій в освітньому процесі;
9. Забезпечення якості освіти через взаємодію всіх учасників освітнього процесу;
10. Позитивна оцінка компетентності керівника з боку працівників.

Ділові та особистісні якості керівників визначаються за критеріями:

1. Цілеспрямованість та саморозвиток;
2. Компетентність;
3. Динамічність та самокритичність;
4. Управлінська етика;
5. Прогностичність та аналітичність;
6. Креативність, здатність до інноваційного пошуку;
7. Здатність приймати своєчасне рішення та брати на себе відповідальність за результат діяльності.

VII. Забезпечення необхідних ресурсів для організації освітнього процесу в закладі освіти

Для організації освітнього процесу, забезпечення підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації робітничих кадрів з професій у ВПУ №1 створена необхідна матеріально-технічна база, до складу якої входить навчально-побутовий корпус загальною площею 7908 м², де розміщено навчальні кабінети (24), лабораторії (3), їдальня на 150 місць, спортивна зала площею 269 м², актовна зала на 350 місць; корпус навчально-виробничих майстерень площею 1940 м² (12 майстерень, 3 полігона), учнівський гуртожиток на 400 місць, зимовий сад площею 223 м², тренажерна зала.

У закладі освіти наявні два найпростіших укриття загальною місткістю 724 особи. На базі училища функціонує чотири навчально-практичні центри: за матеріалами і технологіями фірми „Кнауф”, за матеріалами і технологіями фірми „Sniezka”, за професією „Верстаник деревообробних верстатів”, „Сучасні висотні роботи в будівництві” та Інтерактивна мультимедійна лабораторія. Кількість комп'ютерів в училищі - 107. Наявний доступ до мережі Інтернет.

Всі приміщення є державною власністю і знаходяться на балансі закладу освіти, відповідають санітарно-гігієнічним вимогам, про що щорічно підтверджується актом готовності закладу до навчального року.

Для забезпечення якості освітнього процесу ВПУ №1 м. Рівне має бути забезпечений ресурсами:

- Державні стандарти повної загальної середньої освіти, стандарти професійної (професійно-технічної) освіти;
- освітні програми повної загальної середньої освіти та професійної (професійно-технічної) освіти;
- робочі навчальні плани за професіями;
- робочі навчальні програми з навчальних предметів та професійно-практичної підготовки;
- статут закладу освіти;
- стратегія розвитку закладу освіти;
- річний план роботи закладу освіти;
- штатний розпис закладу освіти;
- календарно-тематичне планування;
- плани навчально-виробничої діяльності;
- поурочно-тематичні плани з навчальних предметів;
- плани занять (уроків);
- розклад занять;
- перелік навчально-виробничих робіт з професії на семестр чи курс навчання;
- методики та технології організації освітнього процесу;
- методики роботи з здобувачами освіти з особливими освітніми потребами;
- система матеріального та морального заохочення;
- плани підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

VIII. Інформаційне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти

1. У ВПУ №1 м. Рівне діє сайт www.vpu1.inf.ua та сторінки в соціальних мережах Facebook та Instagram.
2. Дистанційне навчання здобувачів освіти реалізовується через сайт ВПУ №1 м. Рівне https://vpu1.inf.ua/dist_navch.html, платформи: Meet, Class Room, Zoom, «Професійна освіта онлайн», «Google Форми» та ін.
3. Необмежений доступ до мережі Інтернет для здобувачів освіти та педагогічних працівників (в тому числі через сервіс Wi-Fi), інтерактивна мультимедійна лабораторія.

IX. Інклюзивне освітнє середовище, універсальний дизайн та розумне пристосування

Особам з особливими освітніми потребами освіта надається нарівні з іншими особами, у тому числі шляхом створення належного фінансового, кадрового, матеріально-технічного забезпечення та забезпечення

універсального дизайну та розумного пристосування, що враховує індивідуальні потреби таких осіб:

1. рівність і доступність використання;
2. гнучкість використання;
3. просте та зручне використання;
4. сприйняття інформації з урахуванням різних сенсорних можливостей користувачів;
5. низький рівень фізичних зусиль;
6. наявність необхідного розміру і простору

Створення в центрі інклюзивного освітнього середовища передбачає:

- організацію безбар'єрного простору (фізичну можливість та зручність потрапляння до закладу освіти, фізичну безпеку при пересуванні в ньому; можливість вільного отримання інформації про центр і освітні послуги, що надаються);
- облаштування ресурсної кімнати (організація зони навчання та побутово-практичної зони);
- забезпечення медіатеки мультимедійними засобами для максимального наближення здобувачів до необхідних джерел інформації;
- адаптацію та модифікацію типової освітньої програми або її компонентів (гнучкість програми, різні навчальні методики і проведення відповідного оцінювання, розробка індивідуальної програми);
- реалізацію просвітницьких заходів щодо формування толерантності, поваги до індивідуальних особливостей здобувачів, подолання ментальних бар'єрів у взаємодії, неупередженості та недопущення дискримінації;
- здійснення психолого-педагогічного супроводу формування у здобувачів з особливими освітніми потребами почуття поваги і власної гідності, усвідомлення своєї повноцінності та значущості у суспільстві.